Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

 Директор МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 29.08.2019г. №95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс)

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 11 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1 ч, за год 34 часа

Учитель Агеева Светлана Юрьевна

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям с учетом авторской программы А.Г. Гейна «Преподавание базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе»

ст. Тацинская

2019-2020 учебный год

Программа базового курса информатики и ИКТ составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям, утвержденного Министерством образования РФ. Данная программа ориентирована на преподавание курса информатики по учебникам «Информатика и ИКТ. 10 класс» и «Информатика и ИКТ. 11 класс», созданным авторским коллективом под руководством А. Г. Гейна. В ней отражены все требования обязательного минимума к базовому образованию по информатике учащихся 11 класса.

**Планируемые результаты освоения курса**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* правила техники безопасности при работе на компьютере;
* основные виды представления информации;
* что такое информационные процессы;
* виды основных информационных процессов;
* объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
* различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
* единицы измерения информации (байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт);
* состав основных устройств ПК, их назначение и информационное взаимодействие;
* общую функциональную схему компьютера, основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь;
* назначение и возможности графического редактора Paint.
* информационные основы управления;
* назначение и возможности баз данных;
* виды компьютерных сетей и их основные услуги;
* назначение и функции компьютерных сетей;
* что такое компьютерная сеть
* разницу между локальными и глобальными сетями;
* название основных видов услуг глобальных сетей;
* что такое Интернет; какие возможности предоставляются пользователю;
* состав информационных услуг Интернет;
* назначение и функции операционных систем.
* основные свойства алгоритма;
* основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
* назначение вспомогательных алгоритмов;
* что такое модель, виды моделей;
* основные этапы моделирования на компьютере;
* какие существуют формы представления моделей;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
* назначение языков программирования;

***Учащиеся должны уметь:***

* правила техники безопасности при работе на компьютере;
* пользоваться клавиатурой;
* работать с текстовым процессором MS Word
* принципиальные различия между растровыми и векторными изображениями;
* содержание понятия алгоритма и его основных свойств;
* содержание понятия исполнитель, система команд исполнителя, среда исполнителя;
* способы описания алгоритма;
* основные алгоритмические конструкции.
* приводить примеры получения, передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека;
* измерять информационный объем текста в байтах;
* пересчитывать количество информации в различных единицах;
* работать с «окнами» в Windows;
* работать с файлами и папками в Windows (создавать, копировать, переименовывать, перемещать, удалять, восстанавливать);
* работать с файлами и папками в локальной сети;
* осуществлять поиск изображений в сети Internet;
* создавать, редактировать, сохранять, печатать рисунки.
* создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовый документ;
* создавать простейшие векторные изображения;
* создавать, редактировать, форматировать и сохранять презентации;
* приводить примеры различных исполнителей;
* определять возможность применения исполнителя для решения конкретной задачи по системе его команд;
* составлять и исполнять простые алгоритмы для решения конкретной задачи;
* решать простейшие алгоритмические задачи.
* работать с электронной почтой;
* осуществлять поиск информации в сети Internet;
* создавать учебные сайты с помощью редактора сайтов.
* решать экономические задачи в ЭТ;
* строить и анализировать диаграммы и графики в ЭТ;
* просматривать, создавать, редактировать информационные базы данных, осуществлять сортировку и поиск информации;
* создавать и использовать информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* самостоятельно находить нужную информацию в сети Internet;
* создавать Web-страницы и размещать их в сети;
* работать с поисковыми серверами WWW;
* создавать презентации в среде Power Point;
* создавать несложные изображения;

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* организации индивидуального информационного пространства в классе и дома;
* создания личной коллекции графических объектов;
* создания личной коллекции текстовых документов;
* структурирования и наглядного представления данных (в виде блок-схем).
* создания простейших моделей объектов и процессов в виде блок-схем.
* поиска и использования информационных ресурсов общества с соблюдением правовых и этических норм;
* создания компьютерных моделей, проведения компьютерного эксперимента;
* оформления результатов учебной работы по другим дисциплинам в виде баз данных и web-документов;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

 ***Личностные результаты***-это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты***-освоенные обучающимися на базе одного,нескольких иливсех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

***Предметные результаты***включают в себя:освоенные обучающимися в ходе изученияучебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание рабочей программы**

**Информационная культура общества и личности (8 часов)**

Информационная грамотность – базовый элемент информационной культуры. Методы работы с информацией. Методы свёртывания информации. Моделирование. Этапы построения модели. Социальные эффекты информатизации. Информационные модели в задачах управления. Адекватности модели. Модель экономической задачи. Международные исследования PISA.

*Основная цель:* рассмотреть новый аспект культуры – информационная культура общества, её важнейшую составляющую – информационную культуру личности.

*Знания и умения****:***

* определить понятие науки, как системы знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления;
* основные подразделения современной науки;
* знать, что составляет фундаментом любой науки.
* методы свёртывания информации: выделение ключевых слов, стратегию магнита, кластеризацию; уметь применят вышеперечисленные методы;
* определение информационной грамотности;
* содержание понятий «информационное общество», «информационная культура личности» и «информационная культура общества»;

**Кодирование информации. Представление информации в компьютере (8 часов)**

Системы счисления.Перевод чисел из одной системы счисления в другую.Системы счисления с основанием, равным степени числа 2. Кодовые таблицы. Кодирование цветовой информации. Цветовая модель HSB. Получение изображений на бумаге. Коды, обнаруживающие и исправляющие ошибки цветовыми моделями. Обработка информации при помощи компьютера.

*Основная цель:* познакомить с одним из способов кодирования – числовой информации, кодовыми таблицами.

*Знания и умения:*

* основные понятия системы счисления: базис, основания, позиционная, непозиционная, унарная, виды непозиционных систем счисления; универсальность двоичного кодирования;
* уметь переводит самостоятельно и с помощью компьютера числа из данных систем счисления в указанные;
* знать названия основных кодовых таблиц, зависимость получаемого кода от метода кодирования, в частности от использования кодовой таблицы;
* зависимость количества информации, содержащейся в передаваемом сообщении, от способа кодирования;
* необходимость защиты от негативного воздействия информации.
* Знать основные цветовые модели, уметь определять цвет по его коду

**Основные информационные объекты. Их создание и компьютерная обработка (7 часов)**

Создание и форматирование текста. Вставка объектов в текст документа. Гипертекст. Создание текстовых информационных объектов. Основы HTML. Знакомство с HTML. Использование тега <Table> для формирования HTML-страницы. Гиперссылки в HTML. Оформление HTML страницы. Объекты других приложений в HTML. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Компьютерная обработка графических информационных объектов. Компьютерная обработка цифровых фотографий. Знакомство с Adobe Photoshop. Работа со слоями. Редактирование фотографий. Компьютерные презентации. Создаем презентацию в PowerPoint.

*Основная цель:*знакомство с информационными объектами, которые можно обрабатывать при помощи компьютера (обработка оцифрованных информационных объектов).

*Знания и умения:*

* возможности текстового редактора, уметь работать с конкретным текстовым редактором;
* основные понятия машинной графики, основные операции редактирования изображений;
* пользоваться конкретным графическим редактором при построении простейших изображений;
* использовать компьютерные средства обработки фотоизображений;
* понятие презентации и средства их создания;
* создавать компьютерные презентации и использовать их для представления результатов своей проектной деятельности;
* проектировать и создавать информационные объекты средствами мультимедиатехнологий.

**Телекоммуникационные сети. Интернет (6 часов)**

Локальные компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети. Адресация в Интернете. Поисковые системы. Интернет как источник информации. Сервисы Интернета. Интернет-телефония. Этика Интернета. Безопасность в Интернете. Информационная безопасность и защита интересов. Защита информации.Выбор профессии и трудоустройство через Интернет.

*Основная цель:*познакомить с развитием компьютерных сетей, прикладными способами и основными средствами защиты.

*Знания и умения:*

* принцип работы модема и сетевой карты, принцип работы локальной и глобальной компьютерных сетей и электронной почты;
* ресурсы наиболее употребительные сервисы Интернета;
* основные виды атак на компьютер в сети; основные средства антивирусной защиты;
* сущность третьей информационной революции, связанной с появлением глобальных компьютерных сетей, в частности Интернета;
* особенности этики и опасности Интернета;
* уметь пользоваться услугами электронной почты;
* ориентироваться в информационном пространстве сети Интернет, осуществлять поиск информации в Интернете;
* применять средства защиты от информационных атак на компьютеры в сети.

**Графы и алгоритмы на графах (4 часа)**

Исследование алгоритмов и программ. Способы представления графов. Простейшие свойства графа. Алгоритмы обхода связного графа. Способы представления графов. Мосты и точки сочленения. Построение каркасов.

*Основная цель:* познакомить с наиболее мощным средством моделирования – графами. Основной акцент сделать на прикладное применение.

*Знания и умения:*

* знать основные понятия темы: граф, вершина, ребро;
* распознавать плохо или хорошо поставлена та или иная задача;
* строить простейшие графы и уметь применять знания при решении прикладных задач;
* понимать необходимость хорошей постановки задачи и построения модели;
* преимущество компьютерного эксперимента перед натурным экспериментом;
* формулировать предположения, лежащие в основе модели, выделять исходные данные и результаты в несложных информационных моделях;
* анализировать соответствие модели исходной задаче.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Количество практических работ – 15

Количество контрольных работ – 5

**Тематическое поурочное планирование учебного материала в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание урока (цели и задачи****урока, основные понятия)** | **Основные виды учебной****деятельности** | **Планируемые результаты** | **Мони-торинг** |
|
|
|
|
| **I полугодие – 16 часов** |  |
| ***Информационная культура общества и личности – 8 часов*** |  |
| **1** | **05.09** | ТБ и организациярабочего места.Понятиеинформационнойкультуры. | Информационная культура,информационное мировоззрение,информационная грамотностьСоставляющие информационнойкультуры человека, определениеинформационной культуры личности | Составляющиеинформационной культурычеловека, определениеинформационной культурыличности | Организовать поиск и отборинформации, оценивать достоверность,полноту, объективность информации,представлять информацию в различныхвидахРаботать в текстовом редактореСтроить схемы в виде кластера |  |
| **2****к/р** | **12.09** | Социальные эффектыинформатизации.Восстановлениенавыков работы накомпьютере.**Входная контрольная работа** | Сайт, пиксель, информатизацияобщества, информатизация Основныенаправления информатизации | Основные направленияинформатизации | тест |
| **3** | **19.09** | Методы работы синформацией | Понятие «информации»,информационные процессы, этапыработы с информацией | Понятие «информации»,информационные процессы,этапы работы с информацией |  |
| **4** | **26.09** | Свертываниеинформации | Смысловое свертывание, кластер,ключевое слово Способы свертыванияинформации | Способы свертыванияинформации |
| **5****п/р** | **03.10** | Моделирование какбазовый элементинформационнойграмотности**Практическая работа**№ 1 «Модель горки.Проверкаадекватностимодели» | Модели объекта, процесса илиявления, моделирование, видымоделей, системы, адекватностьмодели | Этапы построения модели спомощью ПК, понятиемодели, понятие системы | Формулировать предположения,лежащие в основе модели, выделятьисходные данные и результаты впростейших компьютерных моделях,строить простейшие компьютерныемодели, анализировать соответствиемодели и сходной задачи |  |
| **6****п/р** | **10.10** | Моделирование взадачах управления**Практическая работа**№ 2 «Задача оценообразовании» | Управление, черный ящик, обратнаясвязь, компьютерная модель,уточнение модели | Этапы решения задач спомощью ПК, управление попринципу обратной связи,процессы управления | В задачах управления выделять объектуправления, цель, которую нужнодостигнуть в результате управления,строить модели управления попринципу обратной связи, проводитькомпьютерные эксперименты с этоймоделью |  |
| **7****к/р** | **17.10** | **Контрольная работа****№ 1** по теме«Информационнаякультура» |  | Основные понятия 1 главы | применять полученные знания приобработке информации и решениязадач, тестирование |  |
| **8** | **24.10** | Международныеисследования пооценке уровняинформационнойграмотностиучащихся | Деятельностная грамотность,информационное неравенство | Исследования PISA в России | Выполнять задания относящиеся кинформационной грамотности |  |
| ***Кодирование информации. Представление информации в памяти компьютера – 8 часов*** |
| **9** | **07.11** | Системы счисления | Системы счисления, 2-ая, 16-аясистема | Принципы записи чисел впозиционной СС | Переводить числа из 10-ой СС в 2-ую иобратно; из 2-ой в 16-ую и обратно |  |
| **10** | **14.11** | Перевод целых чиселиз одной системысчисления в другую |  | Принципы записи чисел впозиционной СС | Переводить числа из 10-ой СС в 2-ую иобратно; из 2-ой в 16-ую и обратно |  |
| **11****п/р** | **21.11** | **Практическая работа**№ 3 «Системысчисления соснованием, равнымстепени числа 2» |  | Принципы записи чисел впозиционной СС | Переводить числа из 10-ой СС в 2-ую иобратно; из 2-ой в 16-ую и обратно |  |
| **12** | **28.11** | Перевод дробныхчисел из однойсистемы счисления вдругую | Системы счисления, 2-ая, 16-аясистема | Принципы записи чисел впозиционной СС | Переводить числа из 10-ой СС в 2-ую иобратно; из 2-ой в 16-ую и обратно |  |
| **13** | **05.12** | Кодовые таблицы.Кодированиеизображений | Кодирование информации. Понятиедвоичного кодирования. Законтрехмерности. Закон непрерывности | Определение количестваинформации. Кодовыетаблицы Ascii, Кои-8.Кодирование основныхцветов, RGB-кодирование | Пользоваться таблицами кодировки,считать информацию емкости Unicode.Кодировать и декодироватьинформацию с помощью таблицкодировки. |  |
| **14** | **12.12** | Универсальноедвоичноекодирование | Круг Манссела. RGB-модель. HSB-модель. Вычитательная модель.CMY-кодирование. Шум | Характеристики HSB-модели.Основные цвета при CMY-кодировании. Формулыперехода из RGB-кодировки вCMY-кодирование | Строить RGB-модель. Пользоватьсякругом Манссела. Находить расстояниемежду словами. Кодировать идекодировать слова при помощи кодаХэмминга |  |
| **15****к/р** | **19.12** | **Контрольная работа****№ 2** «Кодированиеинформации.Представлениеинформации вкомпьютере» |  | Основные понятия 2 главы | применять полученные знания приобработке информации и решениязадач, тестирование |  |
| **16** | **26.12** | Работа над ошибками. Математическиеосновы работыарифметическогоустройства |  |  |  |  |
| **II полугодие – 18 часов (фактически 16 часов)** |
| ***Основные информационные объекты. Их создание и компьютерная обработка – 7 часов*** |
| **17****п/р** | **16.01** | Средства итехнологии созданиеи обработкиинформационныхобъектов.**Практическая работа**№ 7«Создание текстовыхинформационныхобъектов» | Текстовый редактор: его назначения иосновные функции. Работа стекстовым редактором | Возможности текстовогоредактора, основныеоперации редактированиятекста | Работать с текстовым редактором MSWord |  |
| **18****п/р** | **23.01** | Вставка объектов втекст документов.Гипертекст.**Практическая работа**№ 8 «Вставкаобъектов в текст.Созданиегиперссылок втексте» | Гипертекст. Текстовый редактор | Возможности вставки объектав текстовый документ. | Внедрять объекты в текстовыйредактор, созданные в другихприложениях, создавать гиперссылки втексте |  |
| **19****п/р** | **30.01** | Основы HTML.Гиперссылки вHTML. **Практическая****работа** № 9«Знакомство сHTML» | Элементы HTML. | Описание HTML страниц.Понятие контейнера | Правильно определять контейнеры,строить гипертекстовые ссылки |  |
| **20****п/р** | **06.02** | Компьютерныесловари и системыперевода текстов.Компьютернаяобработка графическихинформационныхобъектов**Практическая работа**№ 10 «Знакомство сAdobe Photoshop.Работа со слоями» | Система компьютерного переводатекста. Инструменты Лассо.Машинная графика. Графическийэкран, цвет, графические примитивы | Виды компьютерной графики.Типы слоев и их назначение вAdobe Photoshop | Использовать инструменты Лассо,работать со слоями в Adobe Photoshop |  |
| **21****п/р** | **13.02** | Компьютернаяобработка цифровыхфотографий.**Практическая работа**№ 11«Редактированиефотографий» | Коррекция, контраст, яркость | В чем состоит преимуществоцифровой фотографии передпленочной. | Работать с фотографией иредактировать ее в Adobe Photoshop |  |
| **22****п/р** | **20.02** | Компьютерныепрезентации.**Практическая работа**№ 12 «Создаемпрезентацию вPowerPoint» | Слайд, мультимедийная информация | Назначениеинструментального средстваPowerPoint, основные этапыработы электроннойпрезентации | Создавать презентацию в PowerPoint |  |
| **23** | **27.02** | **Контрольная работа****№ 3** «Основныеинформационныеобъекты» |  | Основные понятия 3 главы | применять полученные знания приобработке информации и решениязадач, тестирование |  |
| ***Телекоммуникационные сети. Интернет - 5 часов*** |
| **24****п/р** | **05.03** | Локальнаякомпьютерная сетьГлобальнаякомпьютерная сетьАдресация вИнтернете**Практическая работа**№ 13 «Знакомимся скомпьютернымисетями» | Понятие о локальных и глобальныхкомпьютерных сетях. Принципработы модема и сетевой карты. | Принцип работы модема исетевой карты, принципработы локальной иглобальной сетей иэлектронной почты, ресурсы инаиболее употребительныесервисы Интернета | Пользоваться услугами электроннойпочты, ориентироваться винформационном пространстве сетиИнтернет |  |
| **25****п/р** | **12.03** | Поисковые системыИнтернета.**Практическая работа**№ 14 «Путешествиепо страницамИнтернета. Поиск вИнтернете» | Поисковая система | Как воспользоватьсяпоисковой системой,морфологический поиск,свойства поисковой системы | ориентироваться в информационномпространстве сети Интернет |  |
| **26****п/р** | **19.03** | Интернет как источникинформации. **Практическая работа**№ 15 «Выбор профес-сии и трудоустройствочерез Интернет» | Адресный поиск, тематический поиск,Википедия | Чем адресный поискотличается от тематического,что такое Википедия, почему ее называют открытойэнциклопедией | ориентироваться в информационномпространстве сети Интернет |  |
| **IV четв****27** | **02.04** | Сервисы Интернета.Интернет-телефония.Этика Интернета.Безопасность вИнтернете.Информационнаябезопасность изащита интересовсубъектовинформационныхотношений. Защитаинформации | Сервисы Интернета, электроннаяпочта, безопасность ПК | Как устроен адресэлектронной почты, суть ftp-сервиса, правовые проблемы виспользовании Интернета,каким видам атак можетподвергнуться ПК | Стать участниками телеконференции,применять технологии GPRS, этикаИнтернета |  |
| **28****к/р** | **09.04** | **Контрольная работа****№ 4** «Телекоммуника-ционные сети и Интернет» |  | Основные понятия 3 главы | применять полученные знания приобработке информации и решениязадач, тестирование |  |
| ***Графы и алгоритмы на графах – 4 часа*** |
| **29** | **16.04** | Определения ипростейшие свойстваграфов. Способызадания графов | Граф, маршрут, цепь, цикл, таблицасмежности | Понятие графа, ребер,вершин, таблица смежности,виды цепей |  |  |
| **30** | **23.04** | Деревья и каркасыГраф игры. Стратегияигры | Дерево графа, алгоритм КраскалаКонечность игры, игра с полнойинформацией, выигрышная стратегия,алгоритм планирования | Почему граф называютдеревом, как связаны ребра ивершины в дереве. Дерево игры, определение непроигрышной стратегии, игра является конечной, определение эвристики | Изображать деревья с вершинами,строить дерево с применением поиска вширину и глубину, использовать методКраскала при нахожденииминимального веса для графаСтроить дерево игры |  |
| **31** | **30.04** | Обобщение и повторение по теме «Графы и алгоритмы на графах» |  |  | Схематически изображать графы,строить графы и составлять алгоритмы |  |
| **32****к/р** | **07.05** | **Контрольная работа****№ 5** «Свойстваграфов. Граф игры» |  | Основные понятия 4 главы | применять полученные знания приобработке информации и решениязадач, тестирование |  |
| **33** | **14.05** | Работа над ошибками**.** Повторение изученного за год |  Итоговая практическая работа  |  |  |  |
| 34 | **21.05** | Итоговое занятие |  |  |  |  |

Все лабораторные работы взяты из учебника. Учитель оставляет за собой право заменить предлагаемые работы своими, не меняя темы работы.

**Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 11 класса**

1. Информатика и ИКТ: учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил.уровни/[А.Г.Гейн, А.Б.Ливчак, А.И.Сенокосов, Н.А.Юнерман]. – М.:Просвещение, 2014.
2. Итоговые тесты по информатике: 10-11 классы: к учебникам А.Г.Гейна, А.И.Сенокосова, Н.А.Юнерман «Информатика: 10-11 кл.» / М.В.Кошелев. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
3. Информатика и информационные технологии: кн. для учителя: метод. рекомендации к учеб. 10 -11 кл./ А.Г.Гейн. – М.: Просвещение, 2008

**Интернет-ресурсы**

1. Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках http://www.klyaksa.net
2. Дидактические материалы по информатике и математике http://comp-science.narod.ru
3. Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка» http://www.chel\_edu.ru
4. Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников http://www.phis.org.ru/informatika
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
7. http://www.metodist.ru Лаборатория информатики МИОО
8. http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей информатики
9. http://www.metod-kopilka.ru Методическая копилка учителя информатики
10. http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМC)
11. http://pedsovet.su Педагогическое сообщество

**Программное обеспечение**

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.
8. Система программирования TurboPascal.
9. Система тестирования MyTest

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей предметов методического совета

естественно-математического цикла МБОУ ТСОШ №3

от 28.08.2019 года №1 от 29.08.2019 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Гринева Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова